

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено
Приказ № 232 от 29.08.2025
Директор МОУ СШ № 6
_____ А.Ю.Гаврилова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 6
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЮННАТЫ

ЕСТЕСТВЕННО_НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: (01.09.2025- 31.05.2026)

Автор-составитель:
Левончева Н.А., педагог-доп.образования,
учитель начальных классов

г. Волгоград, 2025

Пояснительная записка

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в экологическую проблему.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. Эта проблема актуальна и для нашего города, так как Волгоград расположен в зоне повышенного потенциального загрязнения атмосферы. Чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры требует комплексного, системного подхода. Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения человека, с природой.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. У детей нужно формировать систематические экологические знания, которые должны соответствовать возрастным особенностям, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Внеурочная деятельность отличается от учебной деятельности формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы – расширять кругозор и углублять знания школьников. Достижение этих целей осуществляется путём включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем изучаемой науки, а также за счёт более высокого научного уровня глубины раскрытия программного материала.

Внеурочная деятельность это отличная от учебной деятельности и предполагает возможность проведения **дистанционных занятий в случае необходимости**, для чего используются следующие сайты:

- <https://www.ecosystema.ru> - экологическое образование детей и изучение природы России.
- <https://proektoria.online/catalog/lessons|avtoru-peremen> - школьники меняют мир.
- платформы Учи.ру
- Справочники, дополнительная литература

Таким образом, конкретно формулируются **задачи экологического воспитания**:

1. *Понимание ценности* природы.
2. Осознание себя, как части природы.
3. Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
4. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
5. Воспитание активной жизненной позиции.
6. Обучение азам экологической безопасности.
7. Формирование умения рационально использовать природные богатства.
8. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
9. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Цель программы экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, как части общей культуры. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных :

формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных:

формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Участники программы:

- Педагоги,
- Руководители направлений,
- Ученики,
- Родители.

Сотрудничество:

- «Центр экологической информации»,
- Жители микрорайона,
- Педагоги, родители, учащиеся

Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы:

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Повышение уровня социальной активности учащихся;

В младшем школьном возрасте формируются основы нравственно-экологической позиции личности.

Базовым в развитии экологической культуры младшего школьника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте.

Основные направления программы экологического воспитания основаны на четырех направлениях работы:

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы ставит целью знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (**практическое направление работы**) — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В процессе реализации программы личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» во 2 классе:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

выбор оснований и критериев для сравнения

классификации объектов;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;

способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;

основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем

Коммуникативные УУД:

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;

* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во	Содержание и методические приёмы	Характеристика деятельности	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
						Личностные	Познавательные	Комму-ные	Регулятивные
1		Где мы живем, и что нас окружает.	1	Выявление взаимосвязи и организма человека с окружающей средой.	Формировать представление о понятии «экология»	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
2		Радости и огорчения.	1	Экскурсия в парк. Наблюдения.	Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности человека с природой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
3, 4		Неживая и живая природа.	2	Понятия «живая» и «неживая» природа	На отдельных примерах раскрыть связи между живой и	Формирование основных нравственных – эстетическ	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Оказывать в сотрудничестве необходимую	Оценивать правильность выполнения заданий.

					неживой природой.	их понятий.	высказывание	взаимопомощь.	
5		Какие бывают растения.	1	Представления о многообразии растений.	Умение группировать растения, распознавать их.	Формирование основ безопасной жизнедеятельности, бережное отношение к природе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	Оценивать правильность выполнения заданий.
6		В гости к осени.	1	<i>Экскурсия, игры.</i>	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к растениям.	Анализировать речевые ситуации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог, высказывать своё мнение.	Контролировать и оценивать свои действия
7		Народные приметы об осени.	1	<i>Экскурсия в школьную библиотеку.</i>	Работа со справочным материалом.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к растениям.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
8		Дикорастущие и культурные растения.	1	Формировать понятия «дикорастущие и культурные растения»	Раскрыть значения растений для человека.	Формирование основ безопасной жизнедеятельности, бережное отношение к природе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
9		Растения в жизни человека.	1	Рассказы детей о домашних растениях.	Рассказывать о роли растений в жизни людей. Какие дома есть цветы.	Развитие готовности и сотрудничества и дружбе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.

10		Дикие и домашние животные.	1	Рассказы о диких и домашних животных.	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.	Формирование основных нравственных – эстетических понятий.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
11		Живое рядом с нами.	1	Многообразие растений и животных.	Формирование представлений о разнообразии природы.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе.	Работа с информацией	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
1213		Красная книга.	2	Знакомство с Красной книгой, некоторым и растениями и животными, внесенным и в неё	Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе.	Анализировать речевые ситуации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Участвовать в обсуждении и проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
14		Возьми под защиту!	1	Выявление растений и животных ближайшего окружения, нуждающихся в особом бережном отношении со стороны человека.	Обсуждение, что угрожает этим видам, как дети могут способствовать их выживанию.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
15		Заочное путешествие по заповедникам.	1	Заповедные природные территории.	Знакомство с заповедниками, заказниками	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.

16		Невидимые нити.	1	<i>Экскурсия в парк. Экологические связи в живой природе на примере леса.</i>	Формирование понятий «прямые связи», «косвенные связи».	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
17		В гости к зиме.	1	<i>Экскурсия.</i>	Проводить наблюдения во время экскурсий.	Развитие готовности и сотрудничества и дружбе.	Анализировать речевые ситуации.	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
18 19		«Не проходите мимо!» . Акция «Кормушка».	2	Почему зимой нужно помогать птицам.	Практическая работа.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Работа с информацией о технологии изготовления кормушек.	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
20		Книги Н. Сладкова о природе.	1	<i>Библиотечный час.</i>	Знакомство с книгами Сладкова о природе.	Формирование основных нравственно – эстетических понятий.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Формирование умения учитывать позицию собеседника.	Контролировать и оценивать свои действия
21		Охраняемые растения и животные.	1	Знакомство с охраняемыми растениями и животными.	Работа со справочниками.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать и оценивать свои действия
22		Народные приметы о зиме.	1	<i>Экскурсия в школьную библиотеку.</i>	Работа со справочным материалом.	Формирование основ экологического воспитания, бережного	Формировать умение воспринимать и анализировать	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать и оценивать свои действия

						отношени я к животным .	сообщени я		
2 3	Приро да и творче ство.	1	<i>Посещение кабинета рисования.</i> Творческие работы.	Творчески е работы.	Развитие готовност и к сотруднич еству и дружбе.	Работа с информа цией	Умение слушать и вступать в диалог	Контроли ровать и оценивать свои действия	
2 4	Птицы и животн ые зимой.	1	Особеннос ти жизни птиц и животных зимой.	Расширен ие знаний о жизни животных.	Развитие готовност и к сотруднич еству и дружбе.	Формиро вать умение восприни мать и анализир овать сообщени я	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустим ые и недопусти мые формы поведения в природе.	
2 5	Посади и выраст и растен ие.	1	Практическ ая работа: посадка семян растений. .	Расширен ие знаний о растениях, технологи я посева семян, ухода за ними.	Развитие готовност и к сотруднич еству и дружбе.	Формиро вать умение выполнят ь и анализир овать работу .	Участвова ть в обсуждени и проблемн ых вопросов, формулир овать собственн ое мнение и аргументи ровать его	Контроли ровать и оценивать свои действия, анализиро вать и видеть результат ы работы.	
2 6	Что мы знаем про воздух ?	1	Знакомство с некоторым и свойствами воздуха, его значением для растений, животных, человека.	Раскрыть основные причины и последств ия загрязнени я воздуха, важнейши е меры по его охране.	Формиров ание основ экологиче ского воспитани я, бережного отношени я к животным .	Формиро вать умение восприни мать и анализир овать сообщени я	формулир овать собственн ое мнение и аргументи ровать его	Контроли ровать и оценивать свои действия	
2 7	Причи ны и послед ств -вия загрязн е -ния воздух а.	1	Продолжат ь знакомство со воздуха, его значением для растений, животных, человека.	Раскрыть основные причины и последств ия загрязнени я воздуха, важнейши е меры по его охране.	Формиров ание основ экологиче ского воспитани я.	Формиро вать умение восприни мать и анализир о -вать сообщени я, выс- сказывать свои	формулир овать собственн ое мнение и аргументи ровать его	Контроли ровать и оценивать свои действия	

							предположения		
28		Откуда берется и куда девается мусор.	1	Источники мусора в быту, его классификация (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный).	Выяснение, чем опасен мусор и что с ним делать, как его можно использовать.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к окружающей природе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
29		Вторая жизнь книг	1	Посещение школьной библиотеки.	Практическая работа, ремонт книг.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Анализировать ситуации и стремиться к выполнению задания.	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
30		Откуда в снежках грязь.	1	Происхождение грязи в снежках. Проведение опытов.	Проследить распространение загрязняющих веществ в окружающей среде.	Формирование основных правил здорового образа жизни	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения. Работа с информацией.	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
31		Путешествие по весеннему парку	1	Экскурсия.	Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.	Формирование основных правил здорового образа жизни	Работа с информацией. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
32		Почему не нужно рвать цветы и	1	Оценивание различных примеров поведения в природе.	Моделировать ситуации по сохранению	Формирование основ экологического воспитания,	Формировать умение воспринимать и анализировать	Формирование умения учитывать позицию	Контролировать и оценивать свои действия

		ловить бабочек.			природы и ее защите.	бережного отношения к окружающей природе.	овать сообщения	собеседника.	
33		Экология и здоровье человека.	1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	Выявление мер, направленных на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	Формирование основных правил здорового образа жизни	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения. Работа с информацией	Формирование умения учитывать позицию собеседника.	Контролировать и оценивать свои действия
34		Экологические катастрофы	1	Обобщение основных теоретических знаний и подведение итога практических дел.	Выявление мер, направленных на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	Формирование основных правил здорового образа жизни	Работа с информацией, Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения.	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия

Планируемые результаты

К концу занятий в кружке в первом классе учащиеся научатся:

- различать понятия «живая природа», «неживая природа»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу занятий в кружке во втором классе учащиеся смогут научиться:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
- моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
- на отдельных примерах раскрыть связи между живой и неживой природой.

Методическое обеспечение:

Программа «Зеленый дом» автор А.А.Плешаков, Просвещение, 2007.

- Экологическое воспитание в школе. Автор-составитель: И.Г. Норенко, Волгоград, Учитель, 2007 год.
- Игровые экологические занятия с детьми. Пособие для воспитателей и учителей. Минск, Асар, 1996 год.
- Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Мастерская учителя, Москва, Вако, 2008г., авторы: Н.Т. Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П. Барылкина.

Список литературы:

*Внеклассные мероприятия 1 класс

Авторы-составители: О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая и др.,
Москва, ВАКО,2007год